

Materská škola Karadžičova 51, Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

JAVORKO A JEHO KAMARÁTI



2024

Vypracovala: Bc. Zuzana Tarabová , riaditeľka materskej školy

Obsah školského vzdelávacie programu

JAVORKO A JEHO KAMARÁTI

Materská škola Karadžičova 51, Bratislava

Obsah

1. Úvodné identifikačné údaje.....	2
2. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania.....	2
3. Vlastné zameranie materskej školy:	4
4. Učebné osnovy a východiská plánovania	5
5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	13
6. Personálne zabezpečenie MŠ:	13
7. Materiálno- technické a priestorové podmienky	13
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí:	15
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	16
11. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.....	17

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Materská škola Karadžičova 53, 81107 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	„JAVORKO A JEHO KAMARÁTI“
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	3-5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Materská škola štátna
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava Staré-Mesto
Web stránka MŠ	www.mskaradzicova.sk
Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy	
Dátum schválenia zriaďovateľom	
Platnosť ŠKVP	

2. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Poslaním materskej školy je :

- Podporovať osobnostný rozvoj detí.
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Vytvárať estetické, hygienické a podnetné prostredie.
- Zamerať sa na prevenciu ochrany zdravia detí.

- Vedieť odolávať negatívnym vplyvom ohrozujúcim zdravie.
- Spevňovať a umocňovať kvalitu sociálnej klímy.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o právach dieťaťa.
- Pripravovať deti na slobodný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti oboch pohlaví, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii.
- Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- Získavať osobné a sociálne kompetencie potrebné k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv .
- Viest' deti k predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie.
- Zoznámiť s ľudskými právami a právami detí veku primeraným spôsobom.
- Pomocou participiálnych / interpersonálnych komunikatívnych metód/ pripraviť deti na individuálne rozvíjanie zručností, znalostí a postojov, ktoré potrebujú vo svete, kde ľudské práva nie sú potláčané.
- Zručnosti rozvíjať pomocou komunikácie, riešením problémov.
- Vytvoriť jazykovo podnetné a stimulujúce prostredie.
- Rozvíjať expresívnu zložku reči ako kooperácie viacerých funkčných zložiek-artikulačnej schopnosti, neverbálnych komunikačných spôsobilostí, analyticko-syntetických procesov rečovej činnosti.
- Rozvíjať impresívnu zložku reči, ktorá zahŕňa vnímanie a porozumenie hovorenej reči, písanej aj pohybovo grafickej znakovkej reči /hlásky, slabiky, slová, súvislá rečová produkcia/.
- Zamerať sa na budovanie schopností dieťaťa aktívne využívať jazyk v prospech intelektového a rečového potencionálu.
- Rozvíjať kritické myslenie.

Prioritami v našom Školskom vzdelávacom programe sú **práva dieťaťa**, zlepšenie kvality rečových prejavov a komunikácie, výchova k zdravému životnému štýlu, rozvíjanie predškolských kompetencií pred vstupom detí do základnej školy, bezpečnosť a správanie sa na cestách, rozvíjanie vzťahu k prírode, upevňovanie pozitívnej a sociálnej klímy

a monitorovanie sociálno - patologických javov. Celý výchovno- vzdelávací proces musí prebiehať v duchu humanisticko- tvorivej výchovy.

3. Vlastné zameranie materskej školy:

Zameraním materskej školy je podpora zdravia a zdravého životného štýlu, vedenie detí k zdravému životnému štýlu prostredníctvom **pohybových aktivít** – vychádzky do blízkeho okolia počas celého roku, pobyt v prírode a na čerstvom vzduchu školského dvora, pohybový krúžok, prostredníctvom **zdravej výživy**, zdravých potravín, starostlivosti o zdravie.

Vytvoriť podnetné prostredie, utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia, posilňovať zdravý životný štýl, realizovať programy zdravia v MŠ, a tak sa podieľať na plnení úloh v súvislosti s realizáciou projektu „Zdravá škola“ spracovaného na podmienky Materskej školy Karadžičova 51. Pomocou tohto projektu utvárať v materskej škole podmienky pre ochranu a podporu zdravia našich detí.

Tri hlavné ciele projektu:

- a) vytvoriť zdravé, estetické a environmentálne prostredie,
- b) organizovať vo zvýšenej miere pohybové aktivity, vo vnútornom a vonkajšom prostredí,
- c) pripraviť deti na plynulý prechod do ZŠ.

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, smeruje k oboznámeniu sa s ochranou a tvorbou životného prostredia u detí, utvára povedomie detí v oblasti separácie odpadu. Deti prostredníctvom nej budú chápať potrebu ochrany životného prostredia, budujú si správne postoje, osvojujú vhodné správanie k životnému prostrediu, k ochrane krajiny a prírody. Venovať sa viac a vytvárať podnetné prostredie na školskom dvore v oblasti pestovania, výsadby zelene, starostlivosti o zeleň, následne oboznámiť deti s klimatickými zmenami. Podporovať vhodný prístup životnému prostrediu, tak aby sme si ho vedeli aj v mestských podmienkach udržať.

Rozvíjať počiatočnú čitateľnú gramotnosť a jazykové kompetencie dieťaťa s väzbou na budovanie jeho komunikačných kompetencií, s konštruktívnym využívaním prostriedkov jazyka na komunikačné účely.

Realizovať zodpovedný rozvojový prístup zameraný na aktívne využívanie jazyka v prospech vlastného intelektového a rečového potenciálu, v procese odhaľovania a chápania významu slov. Zapájať dieťa do konvenčne ustálených, sociálnou kultúrou preferovaných spôsobov

užívania jazyka v expresívnej a expresívnej reči. Vytvárať stimulačné prostredie pre rozvoj jazykových a rečových aktivít.

Materská škola rozvíja predčitateľskú gramotnosť kontinuálne, prostredníctvom vzájomne prepojených zložiek: počúvanie, rozprávanie, komunikácia, stretávanie sa s písmenom v písanej a čítanej podobe. Rozvíja aktívne počúvanie s porozumením čítaním básničiek, riekaniek, hádaniek, rozprávok, príbehov s detským hrdinom, čítanie na pokračovanie, recitačná súťaž, zámerne rozvíja aktívnu slovnú zásobu, vytvára komunikačne a literárne podnetné prostredie, formuje u detí kladný vzťah ku knihe a literatúre, prostredníctvom využívania rôznych metód a tiež aktívnym využívaní knižnice v našej MŠ a následne návštev knižnice v Starom Meste.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti obsahujú: tému, podtému, časové obdobie, vekovú skupinu, zdravotné cvičenie, hry a činnosti podľa výberu detí, vzdelávaciu aktivitu (výkonový štandard, výkonovú úroveň, obsahový štandard, návrh aktivít, kompetencie), pobyt vonku.

Počas školských prázdnin, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú osobitne na plánovací hárok, kde si vyberajú zväčša hry a obľúbené činnosti detí zamerané na rekreačné pohybové aktivity podľa vlastného uváženia.

4. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických celkov. Každý tematický celok obsahuje podtémy, ktoré majú však len odporúčací charakter, učiteľky si ich tvoria resp. volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa.

Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter, podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky.

V štruktúre Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sa vytvára rámec pre funkčný a na seba nadväzujúci vzťah medzi výkonom dieťaťa (výkonový štandard), obsahom vzdelávania, jeho organizáciou (obsahový štandard) a schopnosťou učiteľky vyhodnocovať učebný proces dieťaťa (evaluačné otázky) vo vzťahu k stanoveným výkonom v nasledujúcich oblastiach:

- *Jazyk a komunikácia,*
- *Matematika a práca s informáciami,*
- *Človek a príroda,*
- *Človek a spoločnosť,*
- *Človek a svet práce,*
- *Umenie a kultúra,*
- *Zdravie a pohyb,*

Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede v spolupráci a súčinnosti s učiteľkou z poobednej zmeny. Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí a túto zohľadňujú. Postupujú systematicky od menej náročných požiadaviek na dieťa, výkonové štandardy dosahujú postupne, počas celého pobytu detí v materskej škole.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti obsahujú: tému, podtému, časové obdobie, vekovú skupinu, zdravotné cvičenie, hry a činnosti podľa výberu detí, vzdelávaciu aktivitu (výkonový štandard, výkonovú úroveň, obsahový štandard, návrh aktivít, kompetencie), pobyt vonku.

Počas školských prázdnin, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú osobitne na plánovací hárok, kde si vyberajú zväčša hry a obľúbené činnosti detí zamerané na rekreačné pohybové aktivity podľa vlastného uváženia.

SEPTEMBER

Obsahový celok **Vitaj škôlkar je rozvrhnutý do štyroch podtém:**

- Vitaj v škôlke, ahoj kamarát.
- Naša škôlka – spoznáваме, čo tu je.
- Naše hračky a všetko, čo potrebujem.
- Deň v škôlke.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

Obsahový celok je orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné začleňovanie sa do kolektívu v materskej škole, oboznámenie sa a vžitie s prostredím, orientovanie sa v priestoroch materskej školy a v jej blízkom okolí.

Hlavným cieľom je podporovať utváranie a nadväzovanie priateľských vzťahov u novoprijatých detí, medzi deťmi vo vzťahu k učiteľkám a v ostatným zamestnancom školy a upevňovanie už existujúcich vzťahov a priateľstiev.

OKTÓBER

Obsahový celok **Čarovná jeseň** je rozdelený do podtém:

- Prišla jeseň.
- Dary jesene.
- Tekvicové slávnosti.
- Lesné zvieratká – čo robia na jeseň.
- Les a jeho tajomstvá.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

Orientuje pozornosť detí na zmeny v prírode spôsobené zmenou ročného obdobia. Prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania, objavovania a na základe vlastného zážitku dieťa poznáva a objavuje prírodné prostredie v blízkom okolí, buduje si ochranárske postoje, oboznamuje sa a prakticky uplatňuje starostlivosť o prírodné prostredie.

NOVEMBER

Obsahový celok **V zdravom tele zdravý duch** je rozčlenený na podtémy:

- Moje telo.
- Lekár je náš kamarát.
- Pozrime sa, čo to jeme.
- Čo kedy robím.

(podtémy majú len odporúčací charakter).



Nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania prírodného prostredia vracia späť k človeku, k poznávaniu ľudského tela a jeho základných anatomických kategórií a fyziologických funkcií, k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy a iných činností, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Postupne sa tiež oboznamuje s časovými vzťahmi, učí sa používať pojmy včera, dnes, zajtra, dni v týždni.

DECEMBER

Obsahový celok **Adventný čas - VIANOCE** pozostáva z podtém:

- Vitaj Mikuláš,
- Príde zima, príde mráz,
- Vianoce sú, keď sme všetci spolu,
- Tešíme sa na Vianoce (podtémy majú len odporúčací charakter).

Cieľom obsahového celku je utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých).

JANUÁR

Obsahový celok **Zima zimička** pozostáva z podtém:

- Krásy zimy – v kráľovstve snehu a ľadu.
- Poďme spolu športovať.
- Zima medzi zvieratkami.
- Vtáčiky v zime.

(podtémy majú len odporúčací charakter)

a je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom a pohybom na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí, poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí priamym pozorovaním, skúmaním základných fyzikálnych zákonitostí prostredníctvom hier so snehom a ľadom. Pozornosť detí je tiež orientovaná na budovanie ochranných postojov a starostlivosť o zvieratá v zimnom období.



FEBRUÁR

Obsahový celok **Práca a zábava** pozostáva z podtém:

- Fašiangy.
- Čím budem.
- Čo to ide, čo to letí.
- Semaforey nie sú fóry.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

Obsah je zameraný na prežívanie radosti, sebaujadrnenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia taktiež utvárania povedomia o našich tradíciách. Dôležitou časťou je poznávanie profesií či už hraním rolových hier, alebo priamym pozorovaním.

Ako materská škola so sídlom v centre hlavného mesta venujeme veľkú pozornosť dopravnej výchove, dodržiavania pravidiel cestnej premávky, najmä týkajúcich sa chodcov.

MAREC

Cieľom obsahového celku **Mesiac knihy** je rozvoj predčitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód: rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), využívať metódy tvorivej dramatizácie, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí, vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať recitačné prehliadky. Ďalej je tento obsahový celok zameraný na rozvíjanie národného povedomia poznávaním symbolov, histórie a krásy Slovenska a Bratislavy ako hlavného mesta (poznávanie dominánt) a nášho bydliska (orientácia v blízkom okolí).

Obsahový celok môže byť rozčlenený do podtém:

- S knihou do sveta rozprávok.
- Poviem Vám básničku.
- Kde to bývam.
- Krásy Slovenska.
- Komunikačné média.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

APRÍL

Obsahový celok **Jar k nám letí** tvoria podtémy:

- Veľká Noc.
- Príroda sa prebúdzá.



- Zvieratá a ich mláďatá.
- Prileteli vtáčky.

(podtémy majú len odporúčací charakter)

Celok a je zameraný na radostné prežívanie príchodu jari, uvedomenie si zmien v prírode prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, zážitkového učenia. Rozvíjame a posilňujeme ochranárske postoje k prírode, starostlivosť o prírodné prostredie. S príchodom jari prichádzajú aj Veľkonočné sviatky, deti sa oboznamujú s tradíciami a zvykmi našej kultúry prostredníctvom rôznych foriem umenia.

MÁJ

Obsahový celok **Koho ľúbim** sa zameriava v prvej časti na rodinu, pevné rodinné putá, utužovanie a rozvíjanie vzťahov v blízkej a širšej rodine, ale aj medzi kamarátmi a rozvíjanie kultivovaného umeleckého a estetického prejavu detí. V druhej časti poznávame Zem ako súčasť vesmíru, živú a neživú prírodu a prírodné javy, pozorovaním, zážitkovým učením, experimentovaním. Obsahový celok pozostáva z podtém:

- Ľúbim svoju mamičku.
- Kvety pre mamičku.
- Kto ma chytí za rúčku.
- Pozrime sa spolu na hviezdy.
- Hopsa, hor sa, zem otvor sa.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

JÚN

Obsahový celok **Slnko svieti, tešíme sa na výlety je rozdelený na podtémy:**

- Svet patrí nám – MDD,
- Exotické zvieratká,
- Na výlete pri potoku,
- Hurá prázdniny – lúčime sa so škôlkou (podtémy majú len odporúčací charakter).

Nesie sa v duchu osláv MDD plných smiechu, hier, zábavy, športu a pohybu, a ich radostného prežívania. Prostredníctvom výletov a exkurzií spoznávame rôzne atraktívne miesta (ZOO – exotické zvieratá, Železná studnička - život okolo vodných tokov), kde načerpáme nové vedomosti, získame nové zážitky, upevníme sociálne kontakty a väzby. V závere sa rozlúčime s predškôlkami, z ktorých sa v septembri stanú prváci.



LETNE ČINNOSTI

- sú zamerané na opakovanie aktivít a činností podľa obsahového celku školského roka. Využívajú sa najmä aktivity a pohybové hry s využitím pobytu na školskom dvore, vodných hier počas teplejšieho počasia, starostlivosti o záhradu.
- počas prázdnin zriaďovateľ MŠ určuje v akom časovom intervale Júl- August bude MŠ otvorená. Následne vzhľadom na možné rekonštrukcie budov MŠ sa presúvajú deti do najbližšej MŠ v pôsobnosti zriaďovateľa. Z toho dôvodu plánované vzdelávacie aktivity prispôbujeme danej skupine detí, ktorá navštevuje MŠ.

STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.
- grafomotorické hry a cvičenia,
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia,
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie,
- hudobné hry,
- vychádzky a pozorovanie okolia,
- námetové hry,
- prstové hry,
- matematické hry,
- konštruktívne hry,
- plánovanie činnosti deťmi,
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením,
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu,
- maľované čítanie,
- ranný kruh,
- rozprávanie učiteľky,

- rozhovor,
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou,
- reprodukcia príbehu,
- spoločné čítanie,
- tvorba príbehu,
- dramatizácia tematického príbehu,
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne),
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami ,
- pojmové mapovanie,
- porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko-syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia,
- brainstorming,
- tvorivá dramatika,
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní,
- turistická vychádzka,

UČEBNÉ ZDROJE VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU

- Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti.
- Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.
- K učebným zdrojom zaraďujeme výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. ActiveInspire, FlowWorks) ,
- pracovné listy,
- spevníky a zborníky piesní,
- výtvarný materiál,
- detská autorská a ľudová literatúra,
- zborník prstových hier,
- CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby).

5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

6. Personálne zabezpečenie MŠ:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vzhľadom na počet tried zabezpečuje 8 učiteliek materskej školy, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Prevádzkoví zamestnanci spĺňajú požadované požiadavky pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

7. Materiálno- technické a priestorové podmienky

Materská škola je štvortriedna. Objekt materskej školy má štyri oddelenia, je umiestnený v obytnom bloku, priestory sú od začiatku vybudované pre predškolské zariadenie. Celková plocha materskej školy 809 m². V objekte sa nachádzajú štyri herne s plochou 208,4 m², spálne s plochou 181,6 m². Každé oddelenie má svoje sociálne zariadenie/ štyri WC a 6 umývadiel/.

Materská škola má kabinety určené na pomôcky a didaktickú techniku, jeden je sklad čistiacich prostriedkov, jeden sklad na archív, šatne pred každým oddelením sú dostatočne priestranné. Na prízemí sa nachádza kuchyňa s dvoma príručnými skladmi. Stravovanie je zabezpečené jedálňou pri materskej škole Karadžičova 51. Za stravu a jej nutričné hodnoty zodpovedá vedúca školskej jedálne. Deti sa stravujú v dvoch jedálňach na prízemí a prvom poschodí. Výdajne jedla sa nachádzajú medzi triedami.

K ďalším priestorom MŠ patrí riaditeľňa, sklad, kabinety, sociálne zariadenia pre dospelých, výlevky, spojovacie chodby a ďalšie technické miestnosti.

Materská škola je zariadená nábytkom, hračkami a pomôckami podnetnými pre spontánne aj zámerné učenie sa dieťaťa. Vybavenie interiéru je prispôsobené deťom predškolského veku. MŠ je vybavená hračkami, rôznorodým edukačným a spotrebným výtvarným materiálom, ktorý sa priebežne dopĺňa, hudobnými nástrojmi, Orffovým inštrumentárom, a pod. K vybaveniu MŠ patrí detská a odborná literatúra i periodiká, didaktická a výpočtová technika, tlačiarne, kopírka, detské edukačné softvéry, robotické hračky, CD prehrávače a pod.

Štyri triedy Žabky, Opičky, Myšky, Tukany sú vybavené Interaktívnymi tabulami s počítačom. Jeden počítač s tlačiarňou je pre zamestnancov MŠ. V kabinetoch je dostatok didaktických pomôcok, staršie sa pravidelne vyradujú a dopĺňajú novými, modernejšími. Deti majú dostatok farieb výkresov a iného výtvarného materiálu, ktorý je z časti z rozpočtu stanoveného Miestnym úradom Bratislava Staré Mesto a z príspevkov rodičov. Taktiež hračky a knihy sa nakupujú z týchto dvoch zdrojov.

Materská škola má k dispozícii detské ihrisko, ktoré Miestny úrad mestskej časti Bratislava I. ohradil a slúži pre účely detí našej materskej školy. Na ihrisku sa nachádza pieskovisko, hojdačky a drevené preliezačky. Na detskom ihrisku sa nachádza aj záhradný domček na uskladnenie trojkoliek, odrážadiel a hračiek, altánok so stolmi a lavicami.

V spolupráci OZ Rozprávkový strom, formou projektov a za pomoci príspevkov 2% postupne revitalizujeme ŠD. Dokupujeme vzdelávacie prvky na rozvíjanie povedomia o životnom prostredí. Rozširujeme oddychovú zónu pre deti aj počas teplejšieho obdobia.

Interiér i exteriér MŠ umožňuje realizáciu riadených plánovaných vzdelávacích aktivít i voľných hier a hrových činností podľa výberu detí. Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ korešpondujú so zameraním, cieľmi a poslaním ŠkVP.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s Národným programom prevencie obezity, s Národným programom duševného zdravia a v súlade so zachovávaním ľudských práv v rezorte školstva. Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa. Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim, je voľne dostupný v triedach. Na školskom dvore vyžívame pitnú fontánu. Stravovanie detí má pevne stanovený čas. Materská škola vedie evidenciu úrazov detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený verejne, prístupnom mieste stránke MŠ <https://mskaradzicova.sk/>, <https://mskaradzicova.edupage.org/>

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí:

Hodnotenie je uskutočňované formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky dvakrát v roku v diagnostických hárkoch. Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú

väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Pri kontrole a hodnotení detí budú využívané najmä:

- pracovné listy, portfóliá,
- produkty detských výtvarných činností – výkresy, plošné a priestorové objekty, výsledky modelovania a pod.
- spev piesní, recitovanie básní, riekaniek, hier,
- kvízy a súťaže podľa konkrétneho obsahového celku (projektu) a iné.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie práce zamestnancov je základnou jednotkou kontrolnej činnosti, prostredníctvom ktorej sú posilňované a usmerňované nové prístupy učiteľov v práci, získavané informácie o spôsobe práce, pripravenosti, uplatňovaní adekvátnych metód a foriem práce, uplatňovaní motivácie z hľadiska pozitívneho zamerania k dieťaťu. Pri hodnotení práce pedagóga je uplatňované hľadisko: pedagogické, psychologické, metodické a organizačné, ktoré učiteľka vyberá na základe poznania edukačného procesu poznania individuálnych osobitostí dieťaťa predškolského veku.

Kontrolný zámer a hodnotenie zamestnancov je rozpracovaný v materiáli Ročný plán vnútornej kontroly materskej školy v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Formy a metódy vnútrotného hodnotenia sú:

- sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou reflexívneho dotazníka,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní,

- hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi – formou kresby a následného rozhovoru,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

11. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu profesijného rozvoja a podľa aktuálnych ponúk odborných vzdelávacích seminárov. Riaditeľka školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov.

V rámci sebvzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách, metodických združeniach na rôzne odborné témy, podieľajú na internom vzdelávaní, vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových sídlach www.minedu.sk, www.statpedu.sk a ďalších.

Problematika profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v pláne profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, vypracovanom v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Záver:

Platnosť Školského vzdelávacieho programu „JAVORKO A JEHO KAMARÁTI,, nie je presne ohraničená, môže byť revidovaný písomnými dodatkami alebo nahradený iným školským vzdelávacím programom v súlade s aktuálnou legislatívou a aktuálnymi legislatívnymi postupmi.

ŠkVP má právo kontrolovať Štátna školská inšpekcia.

Predkladá: **Bc. Zuzana Tarabová**
riaditeľka MŠ

Použité zdroje:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

Revidovanie Školského vzdelávacieho programu

Revidovaný/platný od	Druh zmeny	Zpracované