

Materská škola Karadžičova 51, Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

JAVORKO A JEHO KAMARÁTI



2026

Vypracovala: Bc. Zuzana Tarabová , riaditeľka materskej školy

Obsah školského vzdelávacie programu

JAVORKO A JEHO KAMARÁTI

Materská škola Karadžičova 51, Bratislava

Obsah

1. Úvodné identifikačné údaje.....	2
2. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania.....	2
3. Vlastné zameranie materskej školy:	4
4. Stratégia rozvoja, inklúzie a digitálnej transformácie	5
5. Učebné osnovy a východiská plánovania	12
6. Letné činnosti	20
7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní . predprimárneho vzdelávania	20
8. Personálne zabezpečenie MŠ:	20
9. Materiálno- technické a priestorové podmienky	21
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	22
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....	23
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	24
11. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.....	24

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Materská škola Karadžičova 53, 81107 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	„JAVORKO A JEHO KAMARÁTI“
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	3-5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Materská škola štátna
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava Staré-Mesto
Web stránka MŠ	www.mskaradzicova.sk
Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy	
Dátum schválenia zriaďovateľom	
Platnosť ŠKVP	

2. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Poslaním materskej školy je :

- Podporovať osobnostný rozvoj detí.
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Školský vzdelávací program Materskej školy Karadžičova

- Vytvárať estetické, hygienické a podnetné prostredie.
- Zamerať sa na prevenciu ochrany zdravia detí.
- Vedieť odolávať negatívnym vplyvom ohrozujúcim zdravie.
- Spevňovať a umocňovať kvalitu sociálnej klímy.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o právach dieťaťa.
- Pripravovať deti na slobodný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti oboch pohlaví, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii.
- Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- Získavať osobné a sociálne kompetencie potrebné k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv .
- Viest' deti k predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie.
- Zoznámiť s ľudskými právami a právami detí veku primeraným spôsobom.
- Pomocou participiálnych / interpersonálnych komunikatívnych metód/ pripraviť deti na individuálne rozvíjanie zručností, znalostí a postojov, ktoré potrebujú vo svete, kde ľudské práva nie sú potláčané.
- Zručnosti rozvíjať pomocou komunikácie, riešením problémov.
- Vytvoriť jazykovo podnetné a stimulujúce prostredie.
- Rozvíjať expresívnu zložku reči ako kooperácie viacerých funkčných zložiek-artikulačnej schopnosti, neverbálnych komunikačných spôsobilostí, analyticko-syntetických procesov rečovej činnosti.
- Rozvíjať impresívnu zložku reči, ktorá zahŕňa vnímanie a porozumenie hovorenej reči, písanej aj pohybovo grafickej znakovkej reči /hlásky, slabiky, slová, súvislá rečová produkcia/.
- Zamerať sa na budovanie schopností dieťaťa aktívne využívať jazyk v prospech intelektového a rečového potenciálu.
- Rozvíjať kritické myslenie.

Prioritami v našom Školskom vzdelávacom programe sú **práva dieťaťa**, zlepšenie kvality rečových prejavov a komunikácie, výchova k zdravému životnému štýlu, rozvíjanie predškolských kompetencií pred vstupom detí do základnej školy, bezpečnosť a správanie sa

na cestách, rozvíjanie vzťahu k prírode, upevňovanie pozitívnej a sociálnej klímy a monitorovanie sociálno - patologických javov. Celý výchovno- vzdelávací proces musí prebiehať v duchu humanisticko- tvorivej výchovy.

3. Vlastné zameranie materskej školy

Zameraním materskej školy je podpora zdravia a zdravého životného štýlu, vedenie detí k zdravému životnému štýlu prostredníctvom **pohybových aktivít** – vychádzky do blízkeho okolia počas celého roku, pobyt v prírode a na čerstvom vzduchu školského dvora, pohybový krúžok, prostredníctvom **zdravej výživy**, zdravých potravín, starostlivosti o zdravie.

Vytvoriť podnetné prostredie, utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia, posilňovať zdravý životný štýl, realizovať programy zdravia v MŠ, a tak sa podieľať na plnení úloh v súvislosti s realizáciou projektu „Zdravá škola“ spracovaného na podmienky Materskej školy Karadžičova 51. Pomocou tohto projektu utvárať v materskej škole podmienky pre ochranu a podporu zdravia našich detí.

Tri hlavné ciele projektu:

- a) vytvoriť zdravé, estetické a environmentálne prostredie,
- b) organizovať vo zvýšenej miere pohybové aktivity, vo vnútornom a vonkajšom prostredí,
- c) pripraviť deti na plynulý prechod do ZŠ.

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, smeruje k oboznámeniu sa s ochranou a tvorbou životného prostredia u detí, utvára povedomie detí v oblasti separácie odpadu. Deti prostredníctvom nej budú chápať potrebu ochrany životného prostredia, budujú si správne postoje, osvojujú vhodné správanie k životnému prostrediu, k ochrane krajiny a prírody. Venovať sa viac a vytvárať podnetné prostredie na školskom dvore v oblasti pestovania, výsadby zelene, starostlivosti o zeleň, následne oboznámiť deti s klimatickými zmenami. Podporovať vhodný prístup životnému prostrediu, tak aby sme si ho vedeli aj v mestských podmienkach udržať.

Rozvíjať počiatočnú čitateľnú gramotnosť a jazykové kompetencie dieťaťa s väzbou na budovanie jeho komunikačných kompetencií, s konštruktívnym využívaním prostriedkov jazyka na komunikačné účely.

Realizovať zodpovedný rozvojový prístup zameraný na aktívne využívanie jazyka v prospech vlastného intelektového a rečového potenciálu, v procese odhaľovania a chápania významu slov. Zapájať dieťa do konvenčne ustálených, sociálnou kultúrou preferovaných spôsobov užívania jazyka v expresívnej reči. Vytvárať stimulačné prostredie pre rozvoj jazykových a rečových aktivít.

Materská škola rozvíja predčitateľskú gramotnosť kontinuálne, prostredníctvom vzájomne prepojených zložiek: počúvanie, rozprávanie, komunikácia, stretávanie sa s písmenom v písanej a čítanej podobe. Rozvíja aktívne počúvanie s porozumením čítaním básničiek, riekaniek, hádaniek, rozprávok, príbehov s detským hrdinom, čítanie na pokračovanie, recitačná súťaž, zámerne rozvíja aktívnu slovnú zásobu, vytvára komunikačne a literárne podnetné prostredie, formuje u detí kladný vzťah ku knihe a literatúre, prostredníctvom využívania rôznych metód a tiež aktívnym využívaním knižnice v našej MŠ a následne návštev knižnice v Starom Meste.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti obsahujú: tému, podtému, časové obdobie, vekovú skupinu, zdravotné cvičenie, hry a činnosti podľa výberu detí, vzdelávaciu aktivitu (výkonový štandard, výkonovú úroveň, obsahový štandard, návrh aktivít, kompetencie), pobyt vonku.

Počas školských prázdnin, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú osobitne na plánovací hárok, kde si vyberajú zväčša hry a obľúbené činnosti detí zamerané na rekreačné pohybové aktivity podľa vlastného uváženia.

4. Stratégia rozvoja, inklúzie a digitálnej transformácie

Vízia: dieťa v centre bádania a rešpektu

V MŠ Karadžičova veríme, že každé dieťa je kompetentný bádateľ s vlastným tempom a jedinečným potenciálom. Naším poslaním je vytvárať bezpečné a podnetné prostredie, kde sa dieťa cíti prijaté, vypočuté a motivované objavovať svet okolo seba.

Individuálna cesta dieťaťa: Dieťa u nás nie je objektom vzdelávania, ale aktívnym subjektom. Podporujeme jeho autonómiu, schopnosť rozhodovať sa a preberať zodpovednosť za svoje konanie v duchu hodnôt „Javorok a jeho kamaráti“.

Dieťa ako inšpirácia pre budúcich učiteľov: Naša škola slúži ako priestor, kde študenti pedagogiky pozorujú a učia sa rešpektovať individualitu dieťaťa. Dieťa je pre nich hlavným partnerom, ktorý im ukazuje cestu k autentickej a inkluzívnej pedagogike.

Celostný rozvoj v prirodzenom prostredí: Kladieme dôraz na emocionálnu stabilitu a psychickú pohodu dieťaťa. Prepájame digitálny svet s hmatateľnou prírodou na školskej záhrade, aby dieťa rástlo v rovnováhe a s úctou k životu.

Ako sa táto vízia premieta do praxe pre dieťa?

V inklúzii: Dieťa so špeciálnymi potrebami u nás nenachádza bariéry, ale mosty. S pomocou asistenta a prispôsobených technológií (napr. vizuálne rozvrhy, hovoriace štipce) zažíva pocit úspechu a plnohodnotnej účasti na živote triedy.

V digitálnom svete: Technológie pre dieťa nie sú cieľom, ale pomôckou. Používa ich na to, aby lepšie videlo detaily (digitálna lupa), aby vyjadrilo svoj názor (nahrávanie zvuku) alebo aby zdieľalo svoju radosť z bádania s rodičmi cez digitálne portfólio.

V prostredí (Enviro): Dieťa trávi maximum času vonku. V projekte Zeleninkovo zažíva radosť z vlastnoručne vypestovanej úrody, čím si buduje vzťah k vlastnému zdraviu a udržateľnosti.

Digitálna transformácia (Výchova k digitálnemu občianstvu)

- Digitalizáciu vnímame ako nástroj na zefektívnenie práce pedagóga a obohatenie bádania dieťaťa, nie ako cieľ sám o sebe.
- Digitálna dokumentácia a EduPage:
- Využívanie platformy EduPage na vedenie kompletnej pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, plány, dochádzka).
- Digitálna komunikácia s rodičmi ako štandard modernej školy (zdieľanie fotodokumentácie z projektov, napr. Čítankovo).
- Technológie v rukách dieťaťa (Pre-informatika):
- Zavádzanie základov algoritmického myslenia prostredníctvom programovateľných hračiek (v súlade s možnosťami Starého Mesta).
- Využívanie digitálnych mikroskopov a tabletov pri environmentálnom bádani v školskej záhrade (dokumentácia flóry a fauny).

Metodická podpora pre študentov:

Ukážka práce s interaktívnou tabuľou/panelom ako s didaktickou pomôckou, ktorá podporuje aktivitu detí, nie ich pasivitu.

a) Systém inklúzie a podpory (Bez bariér v „Javorko a jeho kamaráti“)

V podmienkach bez komplexného podporného tímu staviame na profesionalite pedagogického asistenta a metodickej sile cvičných učiteľov.

Rola pedagogického asistenta v inklúzii:

- Asistent nie je vnímaný ako „tieň“ jedného dieťaťa, ale ako člen tímu, ktorý pomáha vytvárať inkluzívne prostredie pre celú triedu.
- Zameranie na odstraňovanie komunikačných a sociálnych bariér medzi deťmi.

Individualizácia vzdelávania:

- Dôsledné uplatňovanie individuálneho prístupu na základe diagnostických pozorovaní.
- Prispôsobovanie vzdelávacích výstupov deťom s rôznym stupňom nadania (vrátane detí s iným materinským jazykom, typickým pre centrum mesta).

Externá odborná spolupráca:

- Pravidelná logopedická intervencia v priestoroch školy.
- Aktívna súčinnosť s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) pri nastavovaní podporných opatrení.

b) Materiálne a prostredie (Laboratórium hry)

- Využívame historickú polohu školy na prepojenie s mestskou komunitou.
- Polytechnický a environmentálny rozvoj:
- Využívanie revitalizovanej záhrady (lanová pyramída, herné prvky) na rozvoj hrubej motoriky.
- Vytváranie „bádateľských kútikov“ v triedach s otvoreným prístupom k materiálom.
- Bezpečnosť a ochrana (Digital Well-being):
- V súlade s novelou zákona platí zákaz používania súkromných inteligentných zariadení deťmi.
- Vytváranie jasných vizuálnych pravidiel pre deti v triedach na podporu ich autonómie a bezpečia.

c) Modernizácia digitálnej infraštruktúry: prechod na interaktívne panely

V rámci digitálnej transformácie realizujeme postupnú výmenu zastaraných interaktívnych tabúl za moderné interaktívne monitory, čo prináša zásadné benefity pre dieťa aj pre proces pedagogickej praxe:

- *Benefity pre dieťa (Ergonómia a zdravie)*

Vizuálny komfort: Interaktívne monitory disponujú vysokým rozlíšením a antireflexným povrchom, čo chráni zrak detí a umožňuje prácu aj pri dennom svetle bez nutnosti zatemňovania triedy.

Prirodzené ovládanie: Viacdotyková technológia (Multi-touch) umožňuje viacerým deťom pracovať súčasne, čo podporuje kooperáciu a rovesnícke učenie (napr. spoločné skladanie digitálneho puzzle alebo kreslenie).

Podpora inklúzie: Vysoký kontrast a možnosť priblíženia detailov sú kľúčové pre deti so zrakovým znevýhodnením alebo poruchami pozornosti.

- *Integrácia do vzdelávania (STEM a Enviro)*

Virtuálne okná do prírody: Interaktívny panel využívame ako nástroj na zobrazenie procesov, ktoré dieťa nemôže vidieť naživo (napr. rast koreňov zeleniny pod zemou), čím dopĺňame reálne bádanie v záhrade.

Digitálna hygiena: Výmena technológie je spojená s edukáciou o bezpečnom čase strávenom pred obrazovkou – panel slúži ako didaktická pomôcka na 10–15 minút, nie ako pasívna kulisa.

- *Prečo je to dôležité?*

Znižujete hluk: Monitory nemajú hlučné ventilátory projektorov, čo zlepšuje akustickú pohodu v triede.

Šetríte náklady: Dlhá životnosť panelov a nulová potreba výmeny drahých lúčových projektorov.

Expertíza: Ukazujete študentom, že škola investuje do technológií, ktoré reálne pomáhajú inklúzii a nezaberajú drahocenný čas učiteľa nastavovaním techniky.

- *Metodický prínos pre budúcich učiteľov (Študenti na praxi)*

Jednoduchá obsluha: Študenti sa učia pracovať s technológiou, ktorá nevyžaduje kalibráciu projektora ani pripájanie množstva káblov. Monitor funguje ako „veľký tablet“, čo je prirodzené pre digitálnu generáciu budúcich pedagógov.

Využitie cloudových riešení: Možnosť okamžitého zdieľania edukačných materiálov, fotiek z bádania v školskej záhrade alebo videí z projektu Zeleninkovo priamo na obrazovku bez technických bariér.

- *Partnerstvo a spoločenská zodpovednosť*

Vzťah s VŠ: Pravidelné reflexie so študentmi po skončení aktivít – analýza „prečo sme zvolili túto metódu“.

Komunitné projekty: Zapájanie rodičov do života školy cez workshopy a podujatia v exteriéri.

Projekt zeleninkovo – zdravie z našej záhrady

V rámci našej stratégie rozvoja integrujeme projekt Zeleninkovo ako prierezovú tému, ktorá spája environmentálnu výchovu, rozvoj zmyslového vnímania a digitálnu dokumentáciu bádania.

a) Ciele a inkluzívny rozmer

Zmyslové učenie: Deti sa učia poznávať zeleninu a ovocie všetkými zmyslami (hmat, čuch, chuť). Pre deti s rôznymi potrebami (vrátane inklúzie) ide o terapeutický a upokojujúci proces práce s prírodným materiálom.

Budovanie návykov: Formovanie pozitívneho vzťahu ku konzumácii čerstvej zeleniny a ovocia ako prevencia civilizačných ochorení.

Rovnosť a zdieľanie: Spoločné ochutnávky a príprava jednoduchých šalátov podporujú kultúru stolovania a vzájomný rešpekt v duchu motta „Javorok a jeho kamaráti“.

b) Prepojenie s bádania a digitálnou transformáciou

Digitálny herbár a denník rastu: Deti s pomocou učiteliek (a študentov na praxi) dokumentujú rast rastlín pomocou tabletou alebo digitálnych fotoaparátov. Fotografie následne využívame v digitálnom portfóliu dieťaťa na EduPage.

Bádanie v praxi: Využívanie digitálnych mikroskopov na skúmanie štruktúry listov, semienok a plodov zeleniny, čím prepájame projekt Zeleninkovo s prvkami STEM (veda a technológia).

c) Metodický prínos pre budúcich učiteľov

Zážitková pedagogika: Študenti na praxi si osvojujú metódy, ako hrovou formou (napr. cez divadielko, hádanky alebo piktogramy) motivovať deti k ochutnávaniu nových druhov zeleniny.

Projektové plánovanie: Ukážka toho, ako sa jedna téma (zelenina) dá rozpracovať do všetkých vzdelávacích oblastí – od matematiky (počítanie semienok) cez jazyk (opis chuti) až po umenie (tlačenie zeleninou).

d) Materiálne zabezpečenie

Využívanie vyvýšených záhonov alebo interiérových vertikálnych záhrad na celoročné pestovanie bylín a drobných plodov.

Didaktické pomôcky: Piktogramy zeleniny, modely plodov, lupy a bádacie sady pre malých záhradníkov.

Inkluzívny rozmer environmentálneho pobytu vonku

V MŠ Karadžičova chápeme pobyt vonku ako inkluzívny nástroj, ktorý umožňuje každému dieťaťu uspieť vlastným tempom a spôsobom. Pre budúcich učiteľov na praxi slúži toto prepojenie ako vzorový príklad univerzálneho dizajnu vzdelávania v prirodzenom prostredí.

e) Senzorická stimulácia a well-being (Snoezelen v prírode)

Terapeutický účinok prírody: Pre deti s poruchami pozornosti, hyperaktivitou alebo autizmom pôsobí pobyt vonku v školskej záhrade upokojujúco. Prírodné podnety (šum listov, vôňa zeme, textúra kôry) nahrádzajú umelé stimuly a znižujú senzorické preťaženie.

Pocitový chodník a hmatové bádanie: Využívanie prírodnín na stimuláciu hmatu pomáha deťom s narušenou zmyslovou integráciou lepšie vnímať vlastné telo a okolitý svet.

f) Rola pedagogického asistenta v teréne

Asistencia pri bádani: Pedagogický asistent v exteriéri pôsobí ako facilitátor, ktorý pomáha dieťaťu so znevýhodnením zapojiť sa do spoločných aktivít (napr. pri projekte Zeleninkovo pomáha s úchopom náradia alebo pri orientácii na nerovnom teréne dvora).

Sociálna mediácia: Na otvorenom priestranstve asistent cielene podporuje interakcie medzi deťmi, čím predchádza izolácii dieťaťa so ŠVVP v kolektíve.

g) Adaptácia environmentálnych úloh (Inkluzívne bádanie)

Diferencované bádanie: Študenti na praxi sa učia upravovať bádacie úlohy. Ak sa trieda venuje pozorovaniu hmyzu, dieťa s komunikačnou bariérou môže využiť digitálny fotoaparát alebo piktogramy na vyjadrenie svojho objavu, čím dosiahne rovnaký cieľ ako ostatní.

Bezpečné hranice: Jasné vizuálne ohraničenie aktivít na školskom dvore dáva deťom s potrebou štruktúry pocit bezpečia a predvídateľnosti.

h) Rovesnícka podpora v prírodnom prostredí

Rovnosť príležitostí: Vonku miznú rozdiely v školskom výkone. Deti sa učia vzájomnému rešpektu pri spoločnej starostlivosti o záhony alebo pri stavbe prírodných úkrytov.

Empatia k živému: Starostlivosť o „živé“ v školskej záhrade (kímenie vtáctva, ochrana rastlín) prirodzene buduje u detí empatiu, ktorú následne prenášajú aj do vzťahov medzi sebou v duchu motta „Javorko a jeho kamaráti“.

Digitálna transformácia nemala byť o „tabletoch pre každé dieťa“, ale o smart riešeníach, ktoré uľahčujú inklúziu, znižujú administratívu a slúžia ako vzor pre študentov na praxi.

a) Digitálna diagnostika a sledovanie progresu

Keďže nemáte kompletný podporný tím, technológia vám pomôže objektívne vidieť potreby detí.

Nástroj iSophi (alebo podobný): Digitálna diagnostika na tablete umožní učiteľkám a asistentovi rýchlo identifikovať oblasti, kde dieťa zaostáva (grafomotorika, reč, logika).

Pre študentov: Budúci učitelia uvidia, ako sa dajú dáta z aplikácie využiť na tvorbu individuálneho plánu (IVP) namiesto subjektívneho hádania.

b) Digitálne portfólio "Javorko a jeho kamaráti"

Nahraďte papierové zakladače digitálnym archívom na EduPage.

Audio a video záznamy: Asistent môže nahráť pokroky v reči dieťaťa alebo video z bádania v školskej záhrade.

Prepojenie s rodičmi: Rodičia v reálnom čase vidia fotku z projektu Zeleninkovo, čo buduje komunitu a dôveru.

c) Digitálne bádanie v exteriéri (Enviro + ICT)

Spojte pobyt vonku s technológiou:

Digitálne mikroskopy a lupy: Deti v parku skúmajú detaily listov alebo hmyzu. Obraz sa prenáša priamo do tabletu/interaktívnej tabule.

QR kódy na dvore: Študenti môžu pripraviť pre deti "hľadačku" s QR kódmi, pod ktorými sú schované úlohy o prírode.

d) Asistívne technológie pre inklúziu

Pre dieťa so špeciálnymi potrebami sú technológie často "oknom" do sveta:

Hovoriace štipce a komunikátory: Pomáhajú deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou vyjadriť svoje potreby (napr. stlačením tlačidla s obrázkom "voda").

Vizuálne rozvrhy na tablete: Pomáhajú deťom s autizmom alebo poruchou pozornosti lepšie zvládať prechody medzi aktivitami.

5. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických celkov.

Každý tematický celok obsahuje podtémy, ktoré majú však len odporúčací charakter, učiteľky si ich tvoria resp. volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytl deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa.

Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter, podľa toho sú spracované v troch skupinách:

- a) Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
- b) 2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky.

V štruktúre Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sa vytvára rámec pre funkčný a na seba nadväzujúci vzťah medzi výkonom dieťaťa (výkonový štandard), obsahom vzdelávania, jeho organizáciou (obsahový štandard) a schopnosťou učiteľky vyhodnocovať učebný proces dieťaťa (evaluačné otázky) vo vzťahu k stanoveným výkonom v nasledujúcich oblastiach:

- *Jazyk a komunikácia,*

- *Matematika a práca s informáciami,*
- *Človek a príroda,*
- *Človek a spoločnosť,*
- *Človek a svet práce,*
- *Umenie a kultúra,*
- *Zdravie a pohyb,*

Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede v spolupráci a súčinnosti s učiteľkou z poobednej zmeny. Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí a túto zohľadňujú. Postupujú systematicky od menej náročných požiadaviek na dieťa, výkonové štandardy dosahujú postupne, počas celého pobytu detí v materskej škole.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti obsahujú: tému, podtému, časové obdobie, vekovú skupinu, zdravotné cvičenie, hry a činnosti podľa výberu detí, vzdelávaciu aktivitu (výkonový štandard, výkonovú úroveň, obsahový štandard, návrh aktivít, kompetencie), pobyt vonku.

Počas školských prázdnin, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú osobitne na plánovací hárok, kde si vyberajú zväčša hry a obľúbené činnosti detí zamerané na rekreačné pohybové aktivity podľa vlastného uváženia.

SEPTEMBER

Obsahový celok Vitaj škôlkar je rozvrhnutý do štyroch podtém:

- Vitaj v škôlke, ahoj kamarát.
- Naša škôlka – spoznáваме, čo tu je.



- Naše hračky a všetko, čo potrebujem.
- Deň v škôlke.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

Obsahový celok je orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné začleňovanie sa do kolektívu v materskej škole, oboznámenie sa a vžitie s prostredím, orientovanie sa v priestoroch materskej školy a v jej blízkom okolí.

Hlavným cieľom je podporovať utváranie a nadväzovanie priateľských vzťahov u novoprijatých detí, medzi deťmi vo vzťahu k učiteľkám a v ostatným zamestnancom školy a upevňovanie už existujúcich vzťahov a priateľstiev.

OKTÓBER

Obsahový celok **Čarovná jeseň** je rozdelený do podtém:

- Prišla jeseň.
- Dary jesene.
- Tekvicové slávnosti.
- Lesné zvieratká – čo robia na jeseň.
- Les a jeho tajomstvá.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

Orientuje pozornosť detí na zmeny v prírode spôsobené zmenou ročného obdobia. Prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania, objavovania a na základe vlastného zážitku dieťa poznáva a objavuje prírodné prostredie v blízkom okolí, buduje si ochranárske postoje, oboznamuje sa a prakticky uplatňuje starostlivosť o prírodné prostredie.

NOVEMBER

Obsahový celok **V zdravom tele zdravý duch** je rozčlenený na podtémy:

- Moje telo.
- Lekár je náš kamarát.
- Pozrime sa, čo to jeme.
- Čo kedy robím.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

Nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania prírodného prostredia vracia späť k človeku, k poznávaniu ľudského tela a jeho základných anatomických kategórií a fyziologických funkcií, k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie

prostredníctvom zdravej výživy a iných činností, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Postupne sa tiež oboznamuje s časovými vzťahmi, učí sa používať pojmy včera, dnes, zajtra, dni v týždni.



DECEMBER

Obsahový celok **Adventný čas - VIANOCE** pozostáva z podtém:

- Vitaj Mikuláš,
- Príde zima, príde mráz,
- Vianoce sú, keď sme všetci spolu,
- Tešíme sa na Vianoce (podtémy majú len odporúčací charakter).

Cieľom obsahového celku je utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých).

JANUÁR

Obsahový celok **Zima zimička** pozostáva z podtém:

- Krásy zimy – v kráľovstve snehu a ľadu.
- Poďme spolu športovať.
- Zima medzi zvieratkami.
- Vtáčiky v zime.

(podtémy majú len odporúčací charakter)

Je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom a pohybom na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí, poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí priamym pozorovaním, skúmaním základných fyzikálnych zákonitostí prostredníctvom hier so snehom a ľadom. Pozornosť detí je tiež orientovaná na budovanie ochranných postojov a starostlivosť o zvieratá v zimnom období.

FEBRUÁR

Obsahový celok **Práca a zábava** pozostáva z podtém:

- Fašiangy.

- Čím budem.
- Čo to ide, čo to letí.
- Semaforey nie sú fóry.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

Obsah je zameraný na prežívanie radosti, sebaujadrnenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia taktiež utvárania povedomia o našich tradíciách. Dôležitou časťou je poznávanie profesií či už hraním rolových hier, alebo priamym pozorovaním.

Ako materská škola so sídlom v centre hlavného mesta venujeme veľkú pozornosť dopravnej výchove, dodržiavania pravidiel cestnej premávky, najmä týkajúcich sa chodcov.

MAREC

Cieľom obsahového celku **Mesiac knihy** je rozvoj predčitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód: rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), využívať metódy tvorivej dramatizácie, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí, vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať recitačné prehliadky. Ďalej je tento obsahový celok zameraný na rozvíjanie národného povedomia poznávaním symbolov, histórie a krásy Slovenska a Bratislavy ako hlavného mesta (poznávanie dominánt) a nášho bydliska (orientácia v blízkom okolí). Obsahový celok môže byť rozčlenený do podtém:

- S knihou do sveta rozprávok.
- Poviem Vám básničku.
- Kde to bývam.
- Krásy Slovenska.
- Komunikačné média.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

APRÍL

Obsahový celok **Jar k nám letí** tvoria podtémy:

- Veľká Noc.
- Príroda sa prebúdzá.
- Zvieratá a ich mláďatá.
- Prileteli vtáčky.



(podtémy majú len odporúčací charakter)

Celok a je zameraný na radostné prežívanie príchodu jari, uvedomenie si zmien v prírode prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, zážitkového učenia. Rozvíjame a posilňujeme ochranárske postoje k prírode, starostlivosť o prírodné prostredie. S príchodom jari prichádzajú aj Veľkonočné sviatky, deti sa oboznamujú s tradíciami a zvykmi našej kultúry prostredníctvom rôznych foriem umenia.

MÁJ

Obsahový celok **Koho ľúbim** sa zameriava v prvej časti na rodinu, pevné rodinné putá, utužovanie a rozvíjanie vzťahov v blízkej a širšej rodine, ale aj medzi kamarátmi a rozvíjanie kultivovaného umeleckého a estetického prejavu detí. V druhej časti poznávame Zem ako súčasť vesmíru, živú a neživú prírodu a prírodné javy, pozorovaním, zážitkovým učením, experimentovaním. Obsahový celok pozostáva z podtém:

- Lúbim svoju mamičku.
- Kvety pre mamičku.
- Kto ma chytí za rúčku.
- Pozrime sa spolu na hviezdy.
- Hopsa, hor sa, zem otvor sa.

(podtémy majú len odporúčací charakter).

JÚN

Obsahový celok **Slnko svieti, tešíme sa na výlety je rozdelený na podtémy:**

- Svet patrí nám – MDD,
- Exotické zvieratká,
- Na výlete pri potoku,
- Hurá prázdniny – lúčime sa so škôlkou (podtémy majú len odporúčací charakter).

Nesie sa v duchu osláv MDD plných smiechu, hier, zábavy, športu a pohybu, a ich radostného prežívania. Prostredníctvom výletov a exkurzií spoznávame rôzne atraktívne miesta (ZOO – exotické zvieratá, Železná studnička - život okolo vodných tokov), kde načerpáme nové vedomosti, získame nové zážitky, upevníme sociálne kontakty a väzby. V závere sa rozlúčime s predškolákmi, z ktorých sa v septembri stanú prváci.



STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.
- grafomotorické hry a cvičenia,
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia,
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie,
- hudobné hry,
- vychádzky a pozorovanie okolia,
- námetové hry,
- prstové hry,
- matematické hry,
- konštruktívne hry,
- plánovanie činnosti deťmi,
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením,
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu,
- maľované čítanie,
- ranný kruh,
- rozprávanie učiteľky,
- rozhovor,
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou,
- reprodukcia príbehu,
- spoločné čítanie,
- tvorba príbehu,
- dramatizácia tematického príbehu,
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne),
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami ,

Školský vzdelávací program Materskej školy Karadžičova

- pojmové mapovanie,
- porovnávacie, indukzívne, deduktívne alebo analyticko-syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia,
- brainstorming,
- tvorivá dramatika,
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní,
- turistická vychádzka,

Učebné zdroje využívané v každom obsahovom celku

- Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti.
- Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.
- K učebným zdrojom zaraďujeme výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. ActiveInspire, FlowWorks) ,
 - pracovné listy,
 - spevníky a zborníky piesní,
 - výtvarný materiál,
 - detská autorská a ľudová literatúra,
 - zborník prstových hier,
 - CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby).

6. Letné činnosti

- sú zamerané na opakovanie aktivít a činností podľa obsahového celku školského roka. Využívajú sa najmä aktivity a pohybové hry s využitím pobytu na školskom dvore, vodných hier počas teplejšieho počasia, starostlivosti o záhradu.
- počas prázdnin zriaďovateľ MŠ určuje v akom časovom intervale Júl- August bude MŠ otvorená. Následne vzhľadom na možné rekonštrukcie budov MŠ sa presúvajú deti do najbližšej MŠ v pôsobnosti zriaďovateľa. Z toho dôvodu plánované vzdelávacie aktivity prispôbujeme danej skupine detí, ktorá navštevuje MŠ.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie dieťaťa. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

8. Personálne zabezpečenie MŠ:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vzhľadom na počet tried zabezpečuje 8 učiteliek materskej školy a 1 pedagogický asistent, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Prevádzkoví zamestnanci spĺňajú požadované požiadavky pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

9. Materiálno- technické a priestorové podmienky

Materská škola je štvortriedna. Objekt materskej školy má štyri oddelenia, je umiestnený v obytnom bloku, priestory sú od začiatku vybudované pre predškolské zariadenie. Celková plocha materskej školy 809 m². V objekte sa nachádzajú štyri herne s plochou 208,4 m², spálne s plochou 181,6 m². Každé oddelenie má svoje sociálne zariadenie/ štyri WC a 6 umývadiel/.

Materská škola disponuje primeranými priestorovými a materiálno-technickými podmienkami na realizáciu výchovy a vzdelávania detí predškolského veku v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä podľa § 28, a v súlade s § 144 ods. 1, ktorý upravuje podmienky zabezpečenia výchovy a vzdelávania.

Súčasťou priestorového vybavenia sú kabinety určené na uskladnenie učebných pomôcok a didaktickej techniky, pričom jeden kabinet slúži ako sklad čistiacich prostriedkov a jeden ako archív. Šatne pri jednotlivých triedach sú priestorovo vyhovujúce a zodpovedajú požiadavkám bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Na prízemí sa nachádza školská kuchyňa s príručnými skladmi.

Stravovanie detí je zabezpečené prostredníctvom školskej jedálne pri Materskej škole Karadžičova 51 v súlade s § 140 školského zákona a príslušnými vykonávacími predpismi o školskom stravovaní. Za kvalitu a nutričnú hodnotu podávanej stravy zodpovedá vedúca školskej jedálne. Stravovanie detí prebieha v dvoch jedálňach, pričom výdaj stravy je organizačne zabezpečený prostredníctvom výdajných miest umiestnených medzi triedami.

K ďalším priestorom materskej školy patrí riaditeľňa, sklady, kabinety, sociálne zariadenia pre zamestnancov, výlevky, spojovacie chodby a technické miestnosti.

Materiálno-technické vybavenie materskej školy je prispôbené potrebám detí predškolského veku a podporuje realizáciu výchovno-vzdelávacích činností v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie podľa § 6 školského zákona. Škola je vybavená funkčným nábytkom, hračkami, učebnými pomôckami, edukačnými materiálmi a spotrebným výtvarným materiálom, ktorý sa priebežne dopĺňa. Súčasťou vybavenia sú aj hudobné nástroje vrátane Orffovho inštrumentára.

Materská škola disponuje detskou a odbornou literatúrou, periodikami, didaktickou a výpočtovou technikou, tlačiarňami, kopírkou, edukačnými softvérmi a robotickými hračkami. Triedy (Žabky, Opičky, Myšky, Tukany) sú vybavené interaktívnymi tabuľami s počítačom. Pre zamestnancov je k dispozícii výpočtová technika s tlačiarňou. Didaktické pomôcky sú priebežne inovované a dopĺňané.

Materiálno-technické zabezpečenie, vrátane výtvarného materiálu, hračiek a kníh, je realizované z finančných prostriedkov štátneho rozpočtu podľa § 7 ods. 9 školského zákona prostredníctvom Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky a zároveň je priebežne dopĺňané zriaďovateľom – mestskou časťou Bratislava-Staré Mesto.

Detské ihrisko vo vnútrobloku je súčasťou materskej školy, ktoré je oplotené a slúži na výchovno-vzdelávacie a rekreačné aktivity detí v súlade s požiadavkami bezpečnosti a ochrany zdravia podľa § 152 školského zákona. Nachádza sa na ňom pieskovisko, hojdačky, drevené preliezačky, záhradný domček na uskladnenie hračiek a detských dopravných prostriedkov, ako aj altánok so stolmi a lavicami.

V spolupráci s občianskym združením Rozprávkový strom materská škola realizuje projekty zamerané na revitalizáciu školského dvora, a to aj s využitím finančných prostriedkov z podielu zaplatenej dane (2 %) v súlade s platnou legislatívou. Postupne dopĺňa prvky na rozvíjanie environmentálneho povedomia detí a rozširuje oddychové zóny.

10.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej

školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s Národným programom prevencie obezity, s Národným programom duševného zdravia a v súlade so zachovávaním ľudských práv v rezorte školstva. Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa. Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim, je voľne dostupný v triedach. Na školskom dvore vyžívame pitnú fontánu. Stravovanie detí má pevne stanovený čas. Materská škola vedie evidenciu úrazov detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený verejne, prístupnom mieste stránke MŠ <https://mskaradzicova.sk/>, <https://mskaradzicova.edupage.org/?>

11.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí je realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, ktorá poskytuje komplexný obraz o úrovni vývinu dieťaťa, jeho schopnostiach a individuálnych potrebách. Diagnostický proces zahŕňa priebežné pozorovanie, analýzu detských produktov a vedenie portfólia. Písomná pedagogická diagnostika sa uskutočňuje spravidla dvakrát ročne prostredníctvom diagnostických nástrojov iSphi.

Cieľom hodnotenia je poskytovať spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom o napredovaní dieťaťa a zároveň podporovať rozvoj sebahodnotenia a sebapoznávania detí.

Pri hodnotení sa využívajú najmä portfóliá, pracovné listy, výtvarné a pracovné produkty detí, verbálne prejavy detí a didaktické aktivity.

Konkrétne postupy hodnotenia sú rozpracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie práce zamestnancov je základnou jednotkou kontrolnej činnosti, prostredníctvom ktorej sú posilňované a usmerňované nové prístupy učiteľov v práci, získavané informácie o spôsobe práce, pripravenosti, uplatňovaní adekvátnych metód a foriem práce, uplatňovaní motivácie z hľadiska pozitívneho zamerania k dieťaťu. Pri hodnotení práce pedagóga je uplatňované hľadisko: pedagogické, psychologické, metodické a organizačné, ktoré učiteľka vyberá na základe poznania edukačného procesu poznania individuálnych osobitostí dieťaťa predškolského veku.

Kontrolný zámer a hodnotenie zamestnancov je rozpracovaný v materiáli Ročný plán vnútornej kontroly materskej školy v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou reflexívneho dotazníka,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi – formou kresby a následného rozhovoru,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

11. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom profesijného rozvoja a aktuálnou ponukou akreditovaných vzdelávacích aktivít. Riaditeľka materskej školy vytvára podmienky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a podporuje ich odborný rast.

Pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do sebvzdelávania, ktoré zahŕňa štúdium odbornej literatúry, výmenu skúseností, účasť na pedagogických radách a metodických združeniach,

Školský vzdelávací program Materskej školy Karadžičova

ako aj interné vzdelávanie. Získané poznatky zo vzdelávacích aktivít si navzájom odovzdávajú a aplikujú vo výchovno-vzdelávacom procese.

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú aktuálne informácie v oblasti výchovy a vzdelávania, pedagogickú dokumentáciu a aktualizované metodické materiály zverejňované najmä na webových sídlach Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a Štátny pedagogický ústav, ako aj na ďalších relevantných odborných portáloch.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaný v pláne profesijného rozvoja, ktorý je vypracovaný v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Záver:

Platnosť Školského vzdelávacieho programu „JAVORKO A JEHO KAMARÁTI,, nie je presne ohraničená, môže byť revidovaný písomnými dodatkami alebo nahradený iným školským vzdelávacím programom v súlade s aktuálnou legislatívou a aktuálnymi legislatívnymi postupmi.

ŠkVP má právo kontrolovať Štátna školská inšpekcia.

Predkladá: **Bc. Zuzana Tarabová**
riaditeľka MŠ

Použité zdroje:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

Revidovanie Školského vzdelávacieho programu

Revidovaný/platný od	Druh zmeny	Zpracované